

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК – 1. Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в соответствии со специальностью 14.01.10 «Кожные и венерические болезни»;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки « 14.01.10 Кожные и венерические болезни»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные клинические особенности течения, симптомы, дифференциальную диагностику, параметры лабораторных данных характерные для кожного или венерического заболевания.

УМЕТЬ: проводить дифференциальную диагностику, диагностические пробы, интерпретировать лабораторные данные кожного и венерического заболевания.

ВЛАДЕТЬ: современными научными данными и результатами научных исследований для правильной постановки клинического диагноза в дерматовенерологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1(0-30 баллов)	2(31-59 баллов)	3(60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85 -100 баллов)
	Не зачтено		Зачтено		
<p>Первый этап (уровень) (ПК-1)-1 ВЛАДЕТЬ: алгоритмом постановки предварительного диагноза дерматовенерологического заболевания с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза кожного или венерического заболевания; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</p>	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	Успешное владение, но имеются пробелы в постановке предварительного диагноза дерматовенерологического заболевания с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза кожного или венерического заболевания; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Полное владение в постановке предварительного диагноза дерматовенерологического заболевания с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза кожного или венерического заболевания; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
<p>УМЕТЬ: проводить общее клиническое обследование дерматологического и больного с венерическим заболеванием,</p>	Не умеет	Фрагментарное умение	Посредственное умение	Успешное умение, но имеются пробелы в проведении общего клинического обследования дерматологического и	Полное умение проводить общее клиническое обследование дерматологического и больного с венерическим

использовать на практике методы обследования в различных видах профессиональной и социальной деятельности				большого с венерическим заболеванием, использовать на практике методы обследования в различных видах профессиональной и социальной деятельности	заболеванием, использовать на практике методы обследования в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ЗНАТЬ: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику кожных и венерических болезней; методологическое основание основных направлений современной дерматовенерологии.	Не знает	Фрагментарное знание	Посредственное знание	Успешное знание, но имеются пробелы в знании этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики кожных и венерических болезней; методологическое основание основных направлений современной дерматовенерологии.	Полное ориентированное знание этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики кожных и венерических болезней; методологическое основание основных направлений современной дерматовенерологии.
Второй этап (уровень) (ПК-1)-2: ВЛАДЕТЬ: навыками научного исследования кожных и венерических болезней, методами и принципами научно-исследовательской деятельности на уровне требований современной медицины.	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	Успешное владение, но имеются пробелы во владении навыков научного исследования кожных и венерических болезней, методами и принципами научно-исследовательской деятельности на уровне требований современной медицины	Полное владение навыками научного исследования кожных и венерических болезней, методами и принципами научно-исследовательской деятельности на уровне требований современной медицины.
УМЕТЬ: осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и	Не умеет	Фрагментарное умение	Посредственное умение	Успешное умение. Но имеются пробелы в осуществлении отбора больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения,	Полное умение в осуществлении отбора больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и

<p>обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения и реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых методов вмешательства.</p>				<p>критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения и реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых методов вмешательства</p>	<p>обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения и реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых методов вмешательства</p>
<p>ЗНАТЬ: принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование.</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарное знание</p>	<p>Посредственное знание</p>	<p>Успешное знание, но имеются пробелы в критериях отбора больных в клиническое исследование.</p>	<p>Полное знание критериев отбора больных в клиническое исследование.</p>
<p>Третий этап (уровень) (ПК-1)-3 ВЛАДЕТЬ: современными научными данными и результатами научных исследований для правильной постановки клинического диагноза в дерматовенерологии.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>владеет отрывочными данными и результатами научных исследований.</p>	<p>владеет общими данными и результатами научных исследований.</p>	<p>владеет общими данными и результатами научных исследований, но может проводить правильную диагностику с помощью опытного научного консультанта.</p>	<p>владеет глубокими знаниями и достижениями научных исследований, может самостоятельно проводить правильную диагностику.</p>
<p>УМЕТЬ: проводить дифференциальную диагностику, диагностические пробы, интерпретировать лабораторные данные кожного и венерического заболевания.</p>	<p>отсутствие умений</p>	<p>умеет проводить отдельные диагностические пробы.</p>	<p>частично умеет проводить дифференциальную диагностику и диагностические пробы.</p>	<p>в общем, умеет проводить дифференциальную диагностику и диагностические пробы при помощи опытного научного консультанта.</p>	<p>самостоятельно проводить дифференциальную диагностику и умеет проводить диагностические пробы для постановки правильного клинического диагноза.</p>
<p>ЗНАТЬ: основные клинические особенности</p>	<p>отсутствие знаний.</p>	<p>фрагментарные представления о</p>	<p>сформированы общие представления о клинике,</p>	<p>сформированные представления о клинике,</p>	<p>сформированы глубокие знания и представления о</p>

течения, симптомы, дифференциальную диагностику, параметры лабораторных данных характерные для кожного или венерического заболевания.		клинике, дифференциальной диагностике и лабораторных данных кожных и венерических болезнях.	дифференциальной диагностике, диагностических приемах, необходимые для постановки правильного клинического диагноза.	дифференциальной диагностике, диагностических приемах, необходимые для постановки правильного клинического диагноза при помощи научного консультанта.	патогенезе. клинике, дифференциальной диагностике кожных и венерических болезнях.
---	--	---	--	---	---

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности с аспирантами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий с аспирантами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

Рубежный контроль имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты промежуточных итогов исследовательской работы и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

По ПК-1 проводится в основном в форме защиты разработанных учебно-методических материалов по дисциплине для аспирантов в вузе.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.